


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей дошкольного возраста за пределами их основных образовательных программ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методические основы организации дополнительного образования в дошкольном образовании» относится к «Методическому» модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.05.04).

Для освоения дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников».

Освоение дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих

ющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ

при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организа-

ции, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общефессиональных компетенций:

– ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

профессиональной компетенции:

– ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

				зрения	
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных	Не может демонстрировать знание основных структурных	Допускает ошибки при демонстрации знаний ос-	Достаточно успешно демонстрирует знание основных	Уверенно демонстрирует знание основных структурных

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	новых структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образова-	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель-	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разра-	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-

	тельных программ	тельных программ	ботке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	тельных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области

	ИД-ЗПК-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уро-

ки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

- осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;

- определять практические последствия возможных решений задачи;

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся;

- определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности

- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

- информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;

- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-2	ОПК-2	ОПК-7	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Научно-методические основы организации дополнительного образования дошкольников	+	+	+	+	4
Тема 1. Методические основы организации дополнительного образования дошкольников	+	+	+	+	4
Тема 2. Направленности дополнительного образования в ДОО			+	+	4
Тема 3. Разработка программы дополнительного образования в ДОО воспитателем	+	+	+	+	4
Тема 4. Организация занятий по дополнительному образованию дошкольников с учетом ФГОС ДО	+	+	+	+	4
Тема 5. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании дошкольников	+	+	+	+	4
Тема 6. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании дошкольников	+	+	+	+	4
Тема 7. Организация кружков в системе дополнительного образования в ДОО	+	+	+	+	4
Раздел 2. Методика организации дополнительного образования дошкольников	+	+	+	+	4
Тема 1. Методы обучения дошкольников по программам дополнительного образования	+	+	+	+	4
Тема 2. Методы воспитания дошкольников по программам дополнительного образования	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	36	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	22	48
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	22	48
лекции	24	8	16
практические занятия	46	14	32
Самостоятельная работа, в т.ч.	174	10	164
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	73	3	70
подготовка к практическим занятиям, зачету	91	5	86
выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольной работы	6		6
написание реферата	4	2	2
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
<i>Раздел 1. Научно-методические основы организации дополнительного образования дошкольников</i>			
1	1.1. Методические основы организации дополнительного образования дошкольников	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2	1.2. Направленности дополнительного образования в ДОО	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
3	1.3. Разработка программы дополнительного образования в ДОО воспитателем	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
4	1.4. Организация занятий по дополнительному образованию дошкольников с учетом ФГОС ДО	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
5	1.5. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании дошкольников	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
6	1.6. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании дошкольников	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
7	1.7. Организация кружков в системе дополнительного образования в ДОО	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
<i>Раздел 2. Методика организации дополнительного образования дошкольников</i>			
8	2.1. Методы обучения дошкольников по программам дополнительного образования	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
9	2.2. Методы воспитания дошкольников по программам дополнительного образования	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Методические основы организации дополнительного образования дошкольников	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2	Направленности дополнительного образования в ДОО	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
3	Разработка программы дополнительного образования в ДОО воспитателем	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
4	Организация занятий по дополнительному образованию дошкольников с учетом ФГОС ДО	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
5	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании дошкольников	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
6	Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании дошкольников	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
7	Организация кружков в системе дополнительного образования в ДОО	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
8	Методы обучения дошкольников по программам дополнительного образования	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
9	Методы воспитания дошкольников по программам дополнительного образования	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Научно-методические основы организации дополнительного образования дошкольников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям, зачету	5
	написание реферата	2
Раздел 2. Методика организации дополнительного образования дошкольников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	70
	подготовка к практическим занятиям, зачету	86
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольной работы	6
	написание реферата	2
Итого		174

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом уни-

верситета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы организации дополнительного образования дошкольников

Тема 1. Методические основы организации дополнительного образования дошкольников

Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование дошкольников. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование дошкольников. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование дошкольников. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования дошкольников. Методика моделирования образовательного процесса по программам дополнительного образования в дошкольном образовании. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании дошкольников. Владение педагогом основами профессиональной этики и речевой культуры как условие успешного взаимодействия участников в системе дошкольного образования

Тема 2. Направленности дополнительного образования в ДОО

Программы дополнительного образования в ДОО. Особенности применения художественно-эстетического цикла. Этнокультурологическое воспитание в детском саду. Интеллектуально-развивающее направление соответствует приоритетным образовательным потребностям родителей, стремящихся в полной мере реализовать природные возможности ребенка. Коммуникативно-речевое направление. Экологическое направление. Физкультурно-оздоровительное направление.

Тема 3. Разработка программы дополнительного образования в ДОО воспитателем

Алгоритм разработки программы. Анализ образовательных задач, исходных данных и потребностей. Определение целей учебно-воспитательной деятельности. Изучение требований нормативных документов. Составление программно-методического комплекта. Определение структуры программы. Планирование образовательного процесса. Выбор критериев контроля. Определение критериев освоения программы. Контроль знаний, умений и навыков позволяет выполнять обучающую, воспитательную, проверочную, корректирующую функции. Проверочные средства должны соответствовать содержанию учебной программы.

Тема 4. Организация занятий по дополнительному образованию дошкольников с учетом ФГОС ДО

Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования дошкольников. Планирование занятия в сфере дополнительного образования дошкольников. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования дошкольников. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования в дошкольном образовании. Использование возможности образовательной среды дошкольной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Тема 5. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании дошкольников

Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования дошкольников. Образовательные технологии дополнительного образования дошкольников. Способность педагога дошкольного образования к коммуникации в устной и

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Предметные технологии дополнительного образования дошкольников. Личностные технологии дополнительного образования дошкольников. Метапредметные технологии дополнительного образования дошкольников. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности дошкольников по программе дополнительного образования. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования дошкольников.

Тема 6. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании дошкольников

Новые информационные технологии в дополнительном образовании. Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании. История и тенденции применения компьютерных технологий в дополнительном образовании детей. Концептуальные положения новых информационных технологий. Особенности содержания новых информационных технологий. Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании. Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования детей. Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике.

Тема 7. Организация кружков в системе дополнительного образования в ДОО

Кружки в системе дополнительного образования в ДОО направлены на всестороннее развитие дошкольников. По ФГОС кружки как форма дополнительного образования выполняют ряд функций: образовательная: воспитанники получают возможность развивать свои познавательные потребности, умения, навыки в интересной для них области; социально-адаптивная: дети приобретают социально значимый опыт взаимодействия, испытывают «ситуацию успеха», учатся правильно самоутверждаться; коррекционно-развивающая: воспитанники развивают творческие, интеллектуальные и физические способности; воспитательная: методика работы, ее содержание влияет на развитие личности, коммуникативных навыков, воспитывает социальную ответственность, чувство коллективизма.

Раздел 2. Методика организации дополнительного образования дошкольников

Тема 1. Методы обучения дошкольников по программам дополнительного образования

Словесные методы обучения. Методы практической работы. Метод наблюдения. Исследовательские методы. Метод проблемного обучения. Методы программированного обучения. Проектно-конструкторские методы. Метод игры. Наглядный метод. Использование на занятиях средств искусства; активных методов познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Тема 2. Методы воспитания дошкольников по программам дополнительного образования

Методы воспитания дошкольников. Убеждение. Упражнение. Пример. Поощрение. Наказание. Группы методов воспитания по их месту в процессе воспитания Ю.К. Бабанского. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок). Методы организации деятельности, опыта поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Классификация методов воспитания на основе связи со сферами личности воспитанника М.И. Рожкова, Л. В. Байбородовой.

5. Образовательные технологии

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного под-

ходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессиональноориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, к коллоквиумам, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Научно-методические основы организации дополнительного образования дошкольников	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, профессионально-	40 7 6 4

			ориентированные задания, темы контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	9 20 10
2	Раздел 2. Методика организации дополнительного образования дошкольников	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Тестовые задания, темы рефератов, темы контрольных работ, профессионально-ориентированные задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	60 10 4 4 10 50 25

6.2. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета

Раздел 1. Научно-методические основы организации дополнительного образования дошкольников (УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)

1. Становление и развитие системы дополнительного образования дошкольников. (УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
2. Истоки культурно-просветительской работы в дошкольном образовании. (УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
3. Дополнительное образование дошкольников в 90-е годы XX века. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
4. Специфика развития дополнительного образования дошкольников. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
5. Дополнительное образование дошкольников в городе Мичуринске и Тамбовской области. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
6. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование дошкольников. (ПК-4)
7. Методика моделирования образовательного процесса по программам дополнительного образования в дошкольном образовании. (ПК-4)
8. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании дошкольников. (ПК-4)
9. Использование возможности образовательной среды дошкольной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4)
10. Занятие в сфере дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)

11. Планирование занятия в сфере дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ПК-4)
12. Педагогические технологии дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство. (ОПК-7, ПК-4)
14. Интеграция дошкольного и дополнительного образования в современных условиях. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
15. Дополнительное образование дошкольников в современных условиях. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
16. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
17. Приоритетные направления дополнительного образования в России и регионе. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
18. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
19. Владение педагогом основами профессиональной этики и речевой культуры как условие успешного взаимодействия участников в системе дошкольного образования (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
20. Готовность к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования как важная составляющая личности педагога дошкольного образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)

Вопросы для зачета

Раздел 1. Научно-методические основы организации дополнительного образования дошкольников (УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)

1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование дошкольников (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
2. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
3. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
4. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
5. Методика моделирования образовательного процесса по программам дополнительного образования в дошкольном образовании. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
6. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
7. Предмет методики дополнительного образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
8. Занятие в сфере дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
9. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
10. Планирование занятия в сфере дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
11. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
12. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования в дошкольном образовании. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
13. Педагогические технологии дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
14. Образовательные технологии дополнительного образования дошкольников (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)

15. Предметные технологии дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 16. Личностные технологии дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 17. Метапредметные технологии дополнительного образования дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 18. Индивидуальные технологии. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 19. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по программе дополнительного образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 20. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования. (УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 21. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 22. Технологии оценивания деятельности дошкольников по программе дополнительного образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 23. Целесообразность представления содержания дополнительного образования дошкольников в структуре сфер и областей практической деятельности педагога. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 24. Использование социальных практик в дополнительном образовании. (УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 25. Способность педагога дошкольного образования к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 26. Вариативная составляющая дополнительного образования дошкольников (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
- Раздел 2. Методика организации дополнительного образования дошкольников**
(УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
1. Методы обучения дошкольников по программам дополнительного образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 2. Словесные методы обучения. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 3. Методы практической работы. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 4. Метод наблюдения (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 5. Исследовательские методы. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 6. Метод проблемного обучения. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 7. Методы программированного обучения. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 8. Проектно-конструкторские методы. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 9. Метод игры. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 10. Наглядный метод. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 11. Использование на занятиях средств искусства, активных методов познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов. (ОПК-2, ПК-4)
 12. Методы воспитания дошкольников по программам дополнительного образования. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 13. Методы воспитания дошкольников. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 14. Метод убеждения. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 15. Метод упражнения. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 16. Метод примера. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 17. Метод поощрения. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 18. Метод наказания. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 19. Методы воспитания Ю.К. Бабанского. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4)
 20. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок). (ОПК-2, ПК-4)

21. Методы организации деятельности, опыта поведения. (ОПК-2, ПК-4)
 22. Методы стимулирования деятельности и поведения. (ОПК-2, ПК-4)
 23. Методы воспитания М.И. Рожкова. (ОПК-2, ПК-4)
 14. Методы воспитания Л.В. Байбородовой. (ОПК-2, ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), коллоквиум, реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельно-	тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), коллоквиум, реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), коллоквиум, реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // образова-

тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

3. Педагогика дополнительного образования / М.А.Брутова.- Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломонова, 2014.-218с. [электр. ресурс <https://rucont.ru/efd/553935>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513063>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513413>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Методические основы организации дополнительного образования в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012, срок действия: бессрочно

4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

помещений для самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) <p>Компьютерная техника подключена к сети</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	------------------------------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
Г.А. Баудер



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *С.В. Попова*



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.